**Урок открытия нового знания (ОНЗ) в 5Б классе**

(по программе С.И. Львовой, В.В. Львова)

Тема: **Имя прилагательное**

**Цели урока:**

**деятельностная:** формирование у учащихся умений реализовывать новые способы действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), создание условий для усвоения темы, обучение индивидуальной рефлексии достижения цели, создание ситуации успеха;

**содержательная:** расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

**Эпиграф** Определяю я предметы,

Они со мной весьма приметны.

Я украшаю вашу речь,

Меня вам надо знать, беречь.

**Ход урока**

**1. Мотивация (самоопределение к учебной деятельности)**

**Цель:** мотивировать обучающихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.

Прозвенел звонок веселый,

Он позвал нас на урок,

Все задания сегодня

Выполнить должны мы в срок.

- Прежде чем начать работу, мы должны настроиться. Положите голову на скрещенные на парте руки и закройте глаза. Повторяйте за мной слова:

Я в школе на уроке.

Сейчас я начну учиться.

Я люблю учиться.

Внимание моё растёт.

Память моя крепка.

У меня сегодня всё получится.

Я начинаю учиться. 2-3 мин.

**2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений в деятельности.**

**Цель:** актуализировать учебное содержание, необходимое для

изучения нового материала;

актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ,

обобщение; зафиксировать затруднения, возникшие у

обучающихся в процессе учебной деятельности.

2.1 -Скажите, пожалуйста, что означает выражение ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА?

-Какие отличительные признаки могут иметь следующие предметы: книга, лес, море? Давайте запишем эти слова ( ученик у доски)

- В русском языке есть прекрасные слова, которые делают нашу речь красивой, образной и богатой. Как вы думаете: слова какой части речи я имею в виду? Верно, сегодня мы продолжим работу по изучению этой интересной части речи.

- В течение всего урока вы, как всегда, будете себе ставить оценку: если все правильно, ставите «+», если неверно – «-».

- А сейчас заполним таблицу «З – Х - У»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
| Прилагательное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой ? чей? | Для чего нам нужно имя прилагательное? Как часто мы используем его в своей речи? Можно ли обойтись без прилагательного? |  |

3-4 мин.

**3. Выявление причин затруднений и постановка цели урока.**

**Цель:** способствовать формированию таких УУД, как поиск, выделение

информации, самостоятельное определение познавательной

цели;

организовать коммуникативное взаимодействие, способствующее

умению обучающихся анализировать и выделять признаки

интересующего объекта.

-Данные задания вызвали у вас затруднения?

- Можете ли вы сейчас дать правильное определение интересующей нас части речи? Почему?

-Какую же цель деятельности на уроке вы можете себе поставить?

-А как определим тему урока?

-Хорошо, молодцы!

2-3 мин.

**4. Построение проекта выхода из затруднений.**

**Цель:** организовать коммуникативное взаимодействие обучающихся

для построения нового способа действия.

4.1 - Что же нам нужно сделать, чтобы разобраться в теме урока?(Вспомнить изученное по этой теме в 1-4 классах, изучить теоретический материал).

-А каким путем идут ученые? (Они изучают закономерности, выводят правила). Нам это под силу? ( Пока нет. Поэтому обратимся к теоретическому материалу об имени прилагательном на с.93-94).

Работаем парах: перескажите друг другу прочитанное.

-Попробуйте изложить новые знания путем составления схемы (кластера). (три ученика на доске вычерчивают свою схему, выбирается оптимальный вариант).

4.2 - Работа с эпиграфом.

- Для чего нам нужно имя прилагательное? Придумайте и запишите сначала предложение с прилагательными, а затем прочитайте это предложение без имен прилагательных. Увидели вы разницу?

- А теперь, опираясь на кластер, расскажите о прилагательном.

7-8 мин.

**5.- Первичное закрепление во внешней речи.**

**Цель:** проговорить новый способ действия во внешней речи

- А сейчас из стихотворения вы должны будете выписать любое прилагательное и охарактеризовать его по всем пунктам нашего правила (заранее подготовленный ученик читает стихотворение):

Имя прилагательное, мы с тобой дружны,

Признаки предметов называешь ты.

Солнечное лето, праздничная ель,

Вкусные конфеты, Машенькин портфель.

Один пятиклассник работает у доски:

Солнечное (лето) — имя прилагательное, отвечает на вопрос какое? Н. ф. — солнечный.

2. Морфологические признаки: пост. — качественное., непост. — полная форма, с. р., ед. ч., И. п.

3. Лето (какое?) солнечное — определение.

6-8 мин.

**6.- Самоконтроль с самопроверкой по эталону.**

**Цель:** вырабатывать способность к самоконтролю и самооценке;

дать возможность обучающимся проверить свое умение в

применении полученных знаний;

развивать умение самопроверки по эталону.

6.1 - Наш учебник предлагает познакомиться с именами прилагательными, которыми вы часто пользуетесь на уроках природоведения. Читаем задание к упражнению 818.

На фотоколлаже представлены различные сорта капусты. Объясните, какую роль выполняют имена прилагательные в данных наименованиях. Укажите сорта, названные несклоняемыми прилагательными (брокколи, кольраби). Составьте с ними словосочетания (учащиеся составляют самостоятельно, записывают, проверяют). Расскажите, что вы знаете о капусте белокочанной, цветной, краснокочанной, используя имена прилагательные. Смогли бы вы составить рассказ без прилагательных?( учащиеся оценивают свою работу).

-Кто допустил ошибки? Над чем нужно еще поработать? -Хорошо, что поняли.

- А у кого нет ошибок? – Молодцы!

6.2- Теперь обратимся к упражнению 821. Выполним его устно. Попытайтесь объяснить, на какой языковой особенности построена шутка. Как вы думаете, о чем идет речь?

- Это черная?

- Нет, это красная.

- А почему она белая?

- Потому что зеленая.

5-6 мин.

**Физминутка.**

**7. Включение в систему знаний и повторение.**

**Цель:** уяснить место имени прилагательного в морфологии;

формировать умение использовать полученные знания.

7.1 - Сейчас обратимся к правилу на странице 98:

По количеству употреблений в речи имена прилагательные занимают 3-е место. Чаще всего в речи используются слова: большой, новый, старший, хороший, маленький, русский, красный, крупный, чёрный, главный, полный, военный, общий, важный и др.

- Какие из этих слов вы чаще всего употребляете на уроке природоведения? Давайте составим с ними простые предложения (составляем по группам).

7.2- Проверим, кто у нас самый быстрый. За 3 минуты запишите как можно больше прилагательных к существительному роза (выполняется

по группам).

7.3- А сейчас вашему вниманию предлагается игра. Условия: один ученик становится лицом к классу, другой записывает на доске имя существительное. Класс видит это слово, называет как можно больше прилагательных, по которым вышедший ученик должен догадаться, какое существительное записано у него за спиной.

Раз уж мы с вами говорим сегодня о природе, растениях, пусть и существительные будут на эту тему (проводим игру). Например: на доске пишем слово арбуз. Пятиклассники называют прилагательные: сладкий, сочный, большой. Вышедший ученик не может отгадать написанное существительное. Лишь после прилагательного полосатый он правильно отгадывает слово. Игра хорошо расширяет словарный запас учеников.

6-7 мин.

**8. Рефлексия.**

**Цель:** оценить результаты собственной деятельности;

заострить внимание на затруднении при изучении новой темы.

- Что нового узнали?

- Как эти знания будете использовать? Закончить таблицу «З-Х-У».

- Что нужно сделать еще? (учащиеся отмечают степень достижения поставленной цели).

3-4 мин.

**Дом.задание** (на выбор): а) придумать 6 предложений с прилаг.;

придумать сказку о прилагательном.