**Урок открытия нового знания (ОНЗ) в 5Б классе**

 (по программе С.И. Львовой, В.В. Львова)

 Тема: **Имя прилагательное**

 **Цели урока:**

 **деятельностная:** формирование у учащихся умений реализовывать новые способы действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), создание условий для усвоения темы, обучение индивидуальной рефлексии достижения цели, создание ситуации успеха;

**содержательная:** расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

 **Эпиграф** Определяю я предметы,

 Они со мной весьма приметны.

 Я украшаю вашу речь,

 Меня вам надо знать, беречь.

 **Ход урока**

**1. Мотивация (самоопределение к учебной деятельности)**

 **Цель:** мотивировать обучающихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.

 Прозвенел звонок веселый,

 Он позвал нас на урок,

 Все задания сегодня

 Выполнить должны мы в срок.

- Прежде чем начать работу, мы должны настроиться. Положите голову на скрещенные на парте руки и закройте глаза. Повторяйте за мной слова:

 Я в школе на уроке.

 Сейчас я начну учиться.

 Я люблю учиться.

 Внимание моё растёт.

 Память моя крепка.

 У меня сегодня всё получится.

 Я начинаю учиться. 2-3 мин.

 **2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений в деятельности.**

 **Цель:** актуализировать учебное содержание, необходимое для

 изучения нового материала;

 актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ,

 обобщение; зафиксировать затруднения, возникшие у

 обучающихся в процессе учебной деятельности.

 2.1 -Скажите, пожалуйста, что означает выражение ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА?

-Какие отличительные признаки могут иметь следующие предметы: книга, лес, море? Давайте запишем эти слова ( ученик у доски)

- В русском языке есть прекрасные слова, которые делают нашу речь красивой, образной и богатой. Как вы думаете: слова какой части речи я имею в виду? Верно, сегодня мы продолжим работу по изучению этой интересной части речи.

- В течение всего урока вы, как всегда, будете себе ставить оценку: если все правильно, ставите «+», если неверно – «-».

 - А сейчас заполним таблицу «З – Х - У»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
| Прилагательное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой ? чей? | Для чего нам нужно имя прилагательное? Как часто мы используем его в своей речи? Можно ли обойтись без прилагательного? |  |

 3-4 мин.

**3. Выявление причин затруднений и постановка цели урока.**

 **Цель:** способствовать формированию таких УУД, как поиск, выделение

 информации, самостоятельное определение познавательной

 цели;

 организовать коммуникативное взаимодействие, способствующее

 умению обучающихся анализировать и выделять признаки

 интересующего объекта.

 -Данные задания вызвали у вас затруднения?

 - Можете ли вы сейчас дать правильное определение интересующей нас части речи? Почему?

 -Какую же цель деятельности на уроке вы можете себе поставить?

 -А как определим тему урока?

 -Хорошо, молодцы!

 2-3 мин.

 **4. Построение проекта выхода из затруднений.**

 **Цель:** организовать коммуникативное взаимодействие обучающихся

 для построения нового способа действия.

 4.1 - Что же нам нужно сделать, чтобы разобраться в теме урока?(Вспомнить изученное по этой теме в 1-4 классах, изучить теоретический материал).

 -А каким путем идут ученые? (Они изучают закономерности, выводят правила). Нам это под силу? ( Пока нет. Поэтому обратимся к теоретическому материалу об имени прилагательном на с.93-94).

 Работаем парах: перескажите друг другу прочитанное.

 -Попробуйте изложить новые знания путем составления схемы (кластера). (три ученика на доске вычерчивают свою схему, выбирается оптимальный вариант).

 4.2 - Работа с эпиграфом.

 - Для чего нам нужно имя прилагательное? Придумайте и запишите сначала предложение с прилагательными, а затем прочитайте это предложение без имен прилагательных. Увидели вы разницу?

 - А теперь, опираясь на кластер, расскажите о прилагательном.

 7-8 мин.

**5.- Первичное закрепление во внешней речи.**

 **Цель:** проговорить новый способ действия во внешней речи

- А сейчас из стихотворения вы должны будете выписать любое прилагательное и охарактеризовать его по всем пунктам нашего правила (заранее подготовленный ученик читает стихотворение):

 Имя прилагательное, мы с тобой дружны,

 Признаки предметов называешь ты.

 Солнечное лето, праздничная ель,

 Вкусные конфеты, Машенькин портфель.

 Один пятиклассник работает у доски:

Солнечное (лето) — имя прилагательное, отвечает на вопрос какое? Н. ф. — солнечный.

 2. Морфологические признаки: пост. — качественное., непост. — полная форма, с. р., ед. ч., И. п.

 3. Лето (какое?) солнечное — определение.

 6-8 мин.

 **6.- Самоконтроль с самопроверкой по эталону.**

 **Цель:** вырабатывать способность к самоконтролю и самооценке;

 дать возможность обучающимся проверить свое умение в

 применении полученных знаний;

 развивать умение самопроверки по эталону.

 6.1 - Наш учебник предлагает познакомиться с именами прилагательными, которыми вы часто пользуетесь на уроках природоведения. Читаем задание к упражнению 818.

 На фотоколлаже представлены различные сорта капусты. Объясните, какую роль выполняют имена прилагательные в данных наименованиях. Укажите сорта, названные несклоняемыми прилагательными (брокколи, кольраби). Составьте с ними словосочетания (учащиеся составляют самостоятельно, записывают, проверяют). Расскажите, что вы знаете о капусте белокочанной, цветной, краснокочанной, используя имена прилагательные. Смогли бы вы составить рассказ без прилагательных?( учащиеся оценивают свою работу).

 -Кто допустил ошибки? Над чем нужно еще поработать? -Хорошо, что поняли.

 - А у кого нет ошибок? – Молодцы!

 6.2- Теперь обратимся к упражнению 821. Выполним его устно. Попытайтесь объяснить, на какой языковой особенности построена шутка. Как вы думаете, о чем идет речь?

 - Это черная?

 - Нет, это красная.

 - А почему она белая?

 - Потому что зеленая.

 5-6 мин.

 **Физминутка.**

**7. Включение в систему знаний и повторение.**

 **Цель:** уяснить место имени прилагательного в морфологии;

 формировать умение использовать полученные знания.

 7.1 - Сейчас обратимся к правилу на странице 98:

По количеству употреблений в речи имена прилагательные занимают 3-е место. Чаще всего в речи используются слова: большой, новый, старший, хороший, маленький, русский, красный, крупный, чёрный, главный, полный, военный, общий, важный и др.

- Какие из этих слов вы чаще всего употребляете на уроке природоведения? Давайте составим с ними простые предложения (составляем по группам).

 7.2- Проверим, кто у нас самый быстрый. За 3 минуты запишите как можно больше прилагательных к существительному роза (выполняется

по группам).

 7.3- А сейчас вашему вниманию предлагается игра. Условия: один ученик становится лицом к классу, другой записывает на доске имя существительное. Класс видит это слово, называет как можно больше прилагательных, по которым вышедший ученик должен догадаться, какое существительное записано у него за спиной.

Раз уж мы с вами говорим сегодня о природе, растениях, пусть и существительные будут на эту тему (проводим игру). Например: на доске пишем слово арбуз. Пятиклассники называют прилагательные: сладкий, сочный, большой. Вышедший ученик не может отгадать написанное существительное. Лишь после прилагательного полосатый он правильно отгадывает слово. Игра хорошо расширяет словарный запас учеников.

 6-7 мин.

**8. Рефлексия.**

 **Цель:** оценить результаты собственной деятельности;

 заострить внимание на затруднении при изучении новой темы.

- Что нового узнали?

- Как эти знания будете использовать? Закончить таблицу «З-Х-У».

- Что нужно сделать еще? (учащиеся отмечают степень достижения поставленной цели).

 3-4 мин.

 **Дом.задание** (на выбор): а) придумать 6 предложений с прилаг.;

 придумать сказку о прилагательном.