

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

ТЕМА: « МУМУКА СЛУШАЕТ МУЗЫКУ ЛЕСА И ЛУГА». ЗНАКОМСТВО СО ЗВУКАМИ [Л] И [ЛЬ], БУКВОЙ Л.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: формировать у детей первичные навыки чтения.

ПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Формировать представления о звуках [Л], [ЛЬ] и букве, которая их обозначает;
2. Продолжать учить детей слышать, различать и произносить изучаемые звуки.
3. Помогать детям, понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге.
4. Формировать умение сопоставлять букву и ее элементы (находить элементы, из которых состоит буква); записывать печатную букву, усваивая поэлементную логику ее написания.

МЕТОПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАЧИ: закреплять умение ориентироваться на странице книги, находить выделенные строчки и букву; ориентироваться на страницах рабочей тетради, находить нужное задание и выполнять его согласно инструкции взрослого.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ: воспитывать желание прийти на помощь, умение выслушивать ответы детей, доброжелательное отношение друг к другу и окружающему миру.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ: книга «Друзья Кронтика учатся читать», тетрадь «Учимся писать буквы», простой карандаш, ручка, карточки с элементами букв, картинки с изображением шмеля, пчелы, цветов: лилии, лютика, гладиолуса, фиалки, василька, колокольчика, подсолнуха, тюльпана, макет домиков для букв, «ноты» с песенками для мальчиков: ЛА-ЛА-ЛА, для девочек: ЛЮ-ЛЮ-ЛЮ (на каждого ребенка), подарки от шмеля и пчелки – раскраски с их изображением.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Вводная часть: (дети стоят на ковре в игровой зоне)

Загадка:

Для меня цветут луга,
Для меня сметут стога,
Чтоб и в зной, и в январе
С молочком быть детворе. (Корова)

Воспитатель:

- А какая наша знакомая коровка любит гулять на лугу? (Мумука)

- Что же она делает на лугу? (слушает звуки)

- Что такое звук? (звук – это то, что мы слышим и произносим)

- Давайте расскажем стихотворение о звуке:

Мы не можем звук увидеть, И не можем в руки взять. Звук мы можем только слышать, А еще его сказать.

- Чьи звуки слышала Мумука? (звуки комариков, больших мух, мошек, маленьких змеек, мышек, жучков)

- На какие две большие группы делятся все звуки? (на гласные и согласные)

- Давайте расскажем стихотворение о гласных и согласных звуках:

Гласные тянутся к песенке звонкой. Могут заплакать и зарыдать. В темном лесу звать и аукать, Но не желают свистеть и ворчать.

А согласные согласны Шелестеть, шептать, скрипеть, Даже фыркать и шипеть, Но не хочется им петь.

- Что еще слышала Мумука на лугу? (песенки)

- Чьи песенки она слышала? (песенку кукушки и шмеля)

- Хотите узнать, что еще Мумука услышала на лугу? Тогда давайте сядем за столы и узнаем продолжение истории.

(Дети садятся за столы)

Основная часть:

Чтение главы № 3 по книге «Друзья Кронтика учатся считать» (стр. 34 – 35 со слов: «Мумука-а-а! Где же ты-ы-ы? Му-му-ка-а-а-а! – услышала Маленькая Корова голос Маши.» до изображения буквы Л.)

Проблемная ситуация:

- Мумуке очень понравилась песенка Маши, хоть в ней было всего две строчки, но они обе ей понравились. А вот пчела, летающая над лугом почему-то полюбила только первую строчку песенки, а шмель – вторую (*на доску вывешиваются картинки с изображением шмеля и пчелы*). Мумука никак не могла понять: почему?

- Хотите помочь Мумуке разобраться в этом?

Знакомство со звуком [Л]

- Для начала давайте встанем, расправим плечики и споём все вместе Машину песенку:

ЛА-ЛА-ЛА

ЛЮ-ЛЮ-ЛЮ

ВСЕХ ЦЫПЛЯТОК НАКОРМЛЮ

ЛА-ЛА-ЛА

ЛЮ-ЛЮ-ЛЮ

ВСЕХ ЦЫПЛЯТОК НАПОЮ.

(Дети садятся за столы)

- А теперь произнесите первую строчку песенки: ЛА – ЛА – ЛА.

- Какой звук вы слышали в начале песенки? (звук [Л])

- Давайте определим, какой это звук. (дети произносят звук, поднося ладошку ко рту: согласный звук не тянется, потому что при его произнесении воздух встречает препятствия, струя воздуха ударяет в ладошку)

Игра «Произнеси и покажи» (в игровой зоне)

- Давайте поиграем. Я буду произносить фразы, а вы их внимательно слушать, затем точно повторять за мной, выделяя тот же звук, что и я, и показывать то, что произнесли.

Ла-ла-ла — есть у дворника МЕТЛА. (дети изображают дворника, метущего двор) Ла-ла-ла — над цветком жужжит ПЧЕЛА. (дети изображают полёт пчелы) Ол-ол-ол- вратарю забили ГОЛ. (дети изображают футболиста, забившего гол) Лу-лу-лу - нитку вденем мы в ИГЛУ. (дети показывают, как вдевают нитку в иголку)

- Какой звук мы сейчас проговаривали чисто и чётко? (звук [Л])

(Дети садятся за столы)

Знакомство со звуком [ЛБ]

- Произнесите вторую строчку песенки: ЛЮ – ЛЮ – ЛЮ.

- Какой звук вы услышали в начале песенки? (звук [ЛБ])

- А это какой звук? (тоже согласный) Почему?

- В чем сходство звуков [Л] и [ЛБ]? (оба звука согласные)

- А чем они отличаются? (один звук звучит твердо, другой – мягко, если дети затрудняются ответить, то вывод делает воспитатель)

Игра «У оленя дом большой» (*правила игры: все слова проговариваем тихо, сопровождая их движениями по тексту, повышая голос только на тех словах, в которых есть звуки [Л] или [ЛБ]*)

У оленя дом большой,

Он глядит в своё окошко.

Зайка по **полю** бежит,

В дверь ему стучит:

«Тук, тук, дверь открой,

Там в **лесу** охотник **злой!**»

Зайка, зайка, забегай,

Лапу мне давай.

- В каких словах игры вы услышали звук [Л], а в каких - [ЛБ]?

Знакомство с буквой Л (работа по книге стр.35)

- Звуки звучат по разному: один твердо, другой мягко, а обозначаются оба эти звука одной буквой – буквой Л.

- Как вы думаете, какая это буква? (согласная) В какой домик мы поселим букву Л? (в синий)

«Заселение» буквы Л в домик.

Рассматривание буквы Л.

На что похожа буква Л?

Обведение буквы пальчиком по стрелкам.

Сколько частей в букве Л? Какие это части?

Составление буквы из элементов на доске.

Изображение буквы Л:

Буквой Л, расставим ноги Словно в пляске - руки в боки Наклонились влево, вправо Влево - вправо, влево - вправо. Получается на славу.

Чтение первой строчки из Машиной песенки: ЛА-ЛА-ЛА

Работа в тетради «Учимся писать буквы»

Стр. 26 № 43 (обвести пунктиры с изображением буквы Л сначала пальцем, затем ручкой)

Стр. 27 № 44 (найти и обвести части, из которых состоит буква Л)

Пальчиковая гимнастика

Нет на свете легче дел, *сжимание и разжимание пальчиков* Чем составить букву «Л». Распрявим свои ладони *соединить ладошки «домиком»* И из них построим домик.

Игра «Оркестр» (дети выходят из-за столов, встают в два полукруга, им раздаются «ноты»)

- Ребята, а я придумала для Маши новую песенку, ведь она, наверное, помогает маме и бабушке кормить не только цыплят. Давайте ее споем, может быть Мумуке она тоже понравится.

- Мальчики, прочитайте свои «ноты» (ЛУ-ЛУ-ЛУ)

- Какой звук обозначает буква Л в ваших нотах? (звук [Л])

- А теперь девочки прочитают свои «ноты» (ЛИ-ЛИ-ЛИ). А у вас какой звук обозначает буква Л? (звук [ЛЬ])

- Я буду дирижером вашего оркестра, послушайте текст песни:

ЛИ-ЛИ-ЛИ

ЛУ-ЛУ-ЛУ

Я ТЕЛЯТОК НАКОРМЛЮ

ЛИ-ЛИ-ЛИ

ЛУ-ЛУ-ЛУ

Я ТЕЛЯТОК НАПОЮ

Решение проблемной ситуации

- Ребята, вы догадались, почему пчела любит первую строчку из песенки: ЛА-ЛА-ЛА? (потому что в слове «пчела» звук [Л])

- А шмелю почему нравится вторая строчка: ЛЮ-ЛЮ-ЛЮ? (потому что в слове «шмель» [ЛЬ])

- Помогли мы Мумуке разобраться с этим вопросом?

Игра «Цветочная поляна» (на доске картинки с изображением цветов: лилия, лютик, гладиолус, фиалка, василек, колокольчик, подсолнух, тюльпан)

- Наши пчелка и шмель не похожи на обычных насекомых, ведь они сказочные герои и живут в книжке, поэтому пчелка собирает пыльцу только с цветов, в названиях которых есть звук [Л], а шмель – с цветов, в названиях которых звук [ЛЬ]. Давайте соберем цветочные полянки для пчелки и шмеля.

Заключительная часть:

- Ребята, вы сегодня молодцы, все очень хорошо занимались.

- С какой буквой мы сегодня познакомились?

- Какая это буква?

- Какие звуки она обозначает?

- Кому вы сегодня помогли?

- Понравилось ли вам оказывать помощь?

- Пчелка и шмель очень вам благодарны и приготовили вам подарки (детям раздаются раскраски с изображением буквы Л, пчелки и шмеля).