

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ И ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

ТЕМА: Миша тоже показывает фокус.

Образовательная область: познание

Задачи:

1. Формировать представления о независимости количества предметов от их расположения на плоскости.
2. Развивать умение устанавливать равенства количества предметов в первом и во втором множествах посредством составления пар, сравнивать предметы по величине без измерения.
3. Закреплять представления о числе десять как результате действия сложения чисел пять и еще пять (запись действия сложения $5+5=10$)
4. Развивать логическое мышление при определении номера прикрытой страницы книги.

Формируемые УУД:

1. Осуществление логических операций.
2. Ориентирование на плоскости.
3. Оценивание количества предметов числом в пределах 10.

Интеграция с образовательными областями: социализация, коммуникация, физическая культура.

Ход НОД:

Организационная часть: (в игровой зоне)

Ребята, вы любите цирк? Что в цирке можно увидеть?

Игра «Море волнуется ...» (фигура медведя на велосипеде, фигура жонглера, фигура клоуна) А еще в цирке можно увидеть фокусы. Миша тоже приготовил своим друзьям фокус. Хотите узнать какой? Тогда давайте сядем за столы.

Основная часть:

1. Работа по книге «Кронтик учится считать» (гл 31, стр.62-63)

- Как вы думаете, каких матрешек больше? Почему?
- Кто же прав, Кронтик или Миша?
- Как это можно проверить? (расставить парами)
- Сколько пар матрешек получилось? (четыре)
- Зависит ли число предметов от того, как они расположены? (нет)
- Сколько всего матрешек? (восемь)
- Как получили число восемь?
- Каким математическим действием? (сложением)
- Каким выражением можно записать это математическое действие? ($4+4=8$)

Физминутка «Кот Антипка»

2. Работа с демонстрационным материалом (5 матрешек в красных платочках расставлены на расстоянии друг от друга и 5 матрешек в синих платочках, расположенных по кругу)

- Каких матрешек больше ? (одинаковое количество)
- Как это можно проверить? (соединить парами)

- Сколько пар матрешек получилось? (пять)
- Изменилось ли количество красных матрешек, когда их поставили рядом?
- Какой вывод можно сделать?
- Сколько всего матрешек? (десять)
- Как получили число десять?
- Каким математическим действием? (сложением)
- Каким выражением можно записать это математическое действие? ($5+5=10$)

Физминутка

3. Работа в тетради «Кронтик учится считать» (стр.62-63)

Заключительная часть (рефлексия)

Что нового вы сегодня узнали? Что было трудно? А с чем вы легко справились?