

Концепция развития МАОУ СОШ №11

Общие положения

Образовательная организация сегодня – это очень сложный по своей внутренней структуре механизм, который может функционировать успешно только при условии, если каждое его звено или подразделение будут действовать во взаимодействии, гармонично и результативно. В связи с этим особое значение приобретает эффективное управление современной образовательной организацией.

Проектная деятельность – один из наиболее действенных инструментов управления в условиях, когда перед образовательной организацией стоит задача повышения ее эффективности и результативности при ограниченности ресурсов.

Актуальность

Актуальность проектного подхода обусловлена тем, что для большинства образовательных организаций характерна линейно-функциональная организационная структура, вследствие которой управленческая система большинства организаций не мобильна, что затрудняет внедрение современных практик в образовательный процесс, продиктованное введением федеральных государственных образовательных стандартов.

Линейно-функциональная структура управления также не дает возможности учитывать в полной мере особенности личности работников школы.

Условием создания другого подхода к управлению образовательной организацией является внедрение модели проектного управления. Проектный подход в управлении образовательной организацией - эффективный метод достижения результатов, позволяющий перевести образовательное учреждение из состояния функционирования в режим развития.

Рисковый профиль школы

Факторы риска	Описание рисков	Меры по минимизации рисков
1. Низкий уровень оснащения школы	Школы, имеющие в нужном количестве компьютеры и доступ в Интернет, имеют образовательные преимущества по сравнению со школами с ресурсными дефицитами, таким образом, данный риск приводит к неравенству в образовательных возможностях.	1. Приобретение современного оборудования (компьютеры, мультимедиа проекторы, интерактивные доски) в кабинеты начальной школы № 1-4, 6, 14-17; кабинеты русского языка № 12, 27, 29; кабинеты иностранных языков № 25, 26, 28, 28а; кабинеты математики № 9, 11, 19; кабинет истории № 20; кабинет географии № 21; кабинет информатики № 22, физики № 23, химии № 24, биологии № 8; кабинет

		<p>изобразительного искусства № 18; кабинет технологии № 5; кабинет музыки № 33.</p> <p>2. Приобретение компьютерной техники и оборудование рабочих мест для учителей физкультуры в малом и большом спортивных залах.</p> <p>3. Приобретение сервера для поддержки внутренней локальной сети и осуществления внутришкольного электронного документооборота.</p> <p>4. Приобретение мультимедиа проектора в актовЫй зал.</p> <p>Приобретение компьютерной техники и мультимедийного оборудования планируется за счёт средств федеральной субсидии в размере 2 200 000 рублей в 2021 году.</p>
2. Дефицит педагогических кадров	<p>В связи с большим количеством обучающихся, имеющих статус ОВЗ школе необходим расширенный штат таких специалистов как учитель - логопед, учитель - дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. Возможность ввести дополнительные штатные единицы ограничивается финансовыми возможностями школы. Школа находится в микрорайоне, где в непосредственной близости (100 – 200 метров) расположены ещё две средних общеобразовательных школы – МАОУ СОШ №13 и МАОУ СОШ №18. В условиях нормативно - подушевого финансирования конкуренция за контингент очень высокая.</p>	<p>1. Оптимизация штатного расписания, введение новых штатных единиц: учитель - логопед, учитель – дефектолог.</p>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<p>Профессиональное взаимодействие - один из важных элементов непрерывного педагогического образования и одна из эффективных форм профессионального взаимодействия и обучения. Традиционные формы методической работы в современных условиях уже не дают должного эффекта в работе с педагогами. Использование современных форм методического</p>	<p>1. Переориентация внутришкольной системы повышения квалификации на выявление индивидуальных дефицитов педагогов;</p> <p>2. Использование эффективных практик совместной работы учителей (взаимопосещение уроков коллег; диагностика и анкетирование затруднений и успешности в профессиональной деятельности учителей, молодых педагогов; различные формы</p>

	<p>сопровождения педагогов (метапредметные методические объединения, кураторская методика, методические сессии, развивающие беседы, рефлексивные беседы, форсайт-сессии, супервизия и т.д.) будут способствовать объективной «обратной связи» среди учителей, что приведет к повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.</p>	<p>методического взаимодействия и сопровождения: наставничество, супервизия и др. формы методического сопровождения); 3. Развитие проектного управления через разработку методики организации и планирования проектной деятельности по направлениям (проектный офис). В 2020-2023 учебном году МАОУ СОШ №11 является региональной инновационной площадкой по теме «Технология проектного офиса как способ управления развитием образовательной организации».</p>
<p>4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Отсутствие развитых компетенций по работе с обучающимися с ОВЗ у учителей значительно повышают риск низких результатов при росте доли таких обучающихся.</p>	<p>Обеспечение качественного сопровождения образовательного процесса детей с ОВЗ, создание специальных образовательных условий, учитывающих образовательные потребности детей с ОВЗ.</p>
<p>5. Низкая учебная мотивация обучающихся</p>	<p>Причиной низкой мотивации, помимо несформированности навыков учебной деятельности и приёмов самостоятельного приобретения знаний, может быть образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы – дома и в быту. Низкие ведущие и доминирующие стимулы в учебной мотивации приводят к снижению отдачи от обучения, что приводит к тому, что у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, а это, в свою очередь, приводит к стойкой неуспешности в учебной деятельности.</p>	<p>1. Комплексный анализ школьной ситуации обучающихся и образовательного процесса. 2. Индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития, на инициацию и укрепление субъектной позиции по отношению к учебной деятельности. 3. Организация консультативной помощи учителям по вопросам методики проведения уроков, направленной на активность, инициативность, творческую позицию в учебной деятельности, а также методов оценивания и поощрения обучающихся. 4. Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам низкой учебной мотивации обучающихся в формате тренингов, бесед и т.д.</p>

		5. Ранняя профессиональная ориентация обучающихся 6 – 11 классов.
6. Низкий уровень дисциплины в классах	Причины плохой дисциплины могут иметь как системный, так и ситуативный характер: 1) плохая дисциплина на конкретном уровне вследствие не владения педагогом полным спектром психолого-педагогических приемов; 2) недостаточное количество мероприятий по профилактике недисциплинированного поведения на уроках приводит к низким образовательным результатам отдельных обучающихся.	Применение психолого-педагогических технологий в обучении, приемы создания благоприятной атмосферы в классе, способствующей продуктивной учебной работе, контроль качества учебных занятий, увеличение мероприятий по профилактике недисциплинированного поведения.
7. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа обучающимся. Однажды оказавшись среди «слабых» обучающихся, школьнику будет крайне непросто самостоятельно избавиться от этого статуса. Низкие результаты – это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам.	Психолого-педагогическая диагностика факторов риска учебной неуспешности школьников, составление банка детей с различными факторами учебной неуспешности, создание индивидуальных программ для обучающихся с рисками учебной неуспешности.
8. Низкий уровень вовлеченности родителей	Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должного уровня консультаций, совместных мероприятий всех участников образовательных отношений. Не вовлеченные родители могут снижать учебную мотивацию за счет предъявления завышенных требований, или, напротив, демонстративно безразлично относиться к учебным делам школьника.	Создание благоприятной среды для сотрудничества школы и родителей (законных представителей), повышение их заинтересованной конструктивной активности относительно школы, принятие коллективных, совместных с родителями, решений о внесении изменений в организацию жизнедеятельности школы, расширение вовлеченности родителей в различные аспекты жизни школы.

Создание проектного офиса

При переходе образовательной организации на проектно-ориентированное управление, как правило, возникает проблема координации проектной деятельности, которую можно решить с помощью внедрения технологии проектного офиса.

Проектный офис требует создания новой управленческой команды, способной мыслить, принимать на себя ответственность, быть либеральной.

Под проектным офисом мы понимаем структурное подразделение организации, призванное решать задачи структуризации и упорядочивания всех процессов, связанных с реализацией нового замысла, а также обмениваться технологиями, методами, инструментами и ресурсами. Иными словами, проектный офис – это структура, создаваемая в организации для выполнения конкретных функций, связанных с разработкой и внедрением новой идеи, проекта.

Проектный офис решает следующие задачи:

- разработка и внедрение корпоративной методологии управления проектами;
- управление отдельными проектами, программами и портфелями проектов;
- инициация новых проектов;
- анализ эффективности различных направлений деятельности;
- технологическая поддержка управления проектами техническими и программными средствами;
- административное управление персоналом, задействованным в проектах;
- ведение архива проектов.

Ожидаемые результаты

В результате внедрения проектного офиса повышается эффективность работы образовательной организации по всем направлениям. Ключевые изменения:

- институциональные изменения – модернизация образовательной модели, интеграция проектной работы в процесс обучения;
- изменения в организации учебной деятельности – внедрение проектного обучения в урочную и внеурочную деятельность школы, работу с родителями;
- управленческие изменения – создание отдельных подразделений, курирующих проектную деятельность появление новых структурных единиц, реализующих проектные форматы;
- изменения педагогических технологий – обучение и переобучение педагогов, введение новых образовательных форматов и систем оценивания;
- кадровые изменения - повышение квалификации, привлечение практиков, специалистов, педагогов других образовательных организаций.