



АДМИНИСТРАЦИЯ БАЛАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

30.12.2020 г.

№ 407

Об утверждении Программы поддержки общеобразовательных организаций Балаковского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на 2021-2024 годы

Во исполнение пункта 2.2 приказа министерства образования Саратовской области от 20 декабря 2020 года № 1861 «Об утверждении дорожной карты по реализации Концепции поддержки общеобразовательных организаций Саратовской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на 2020-2024 годы», в целях обеспечения поддержки общеобразовательных организаций Балаковского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу поддержки общеобразовательных организаций Балаковского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на 2021-2024 годы согласно Приложению № 1

2. Утвердить План мероприятий («дорожную карту») по реализации Программы поддержки общеобразовательных организаций Балаковского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты согласно Приложению № 2.

3. Склеминой Г. А., заместителю председателя Комитета образования АБМР организовать работу по реализации:

3.1. Программы поддержки общеобразовательных организаций Балаковского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на 2021-2024 годы;

3.2. Плана мероприятий («дорожной карты») по реализации Программы поддержки общеобразовательных организаций Балаковского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Председатель
Комитета образования

Л. В. Бешапошникова

**Программа поддержки общеобразовательных организаций Балаковского
муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты
обучающихся на 2021-2024 годы**

1. Паспорт Программы:

Наименование программы	Программа поддержки общеобразовательных организаций Балаковского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты на 2021-2024 годы
Цели программы	1. Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами. 2. Преодоление несоответствия в образовательных возможностях и результатах детей, вызванных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удалённостью и сложностью социального окружения за счет наращивания педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций, участвующих в реализации Программы.
Задачи программы	1. Формирование муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами. 2. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения. 3. Выстраивание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения. 4. Вовлечение 100% педагогов школ с низкими результатами обучения в работу муниципальных методических объединений с целью совершенствования технологий обучения и повышения качества образования. 5. Актуализация и внедрение механизмов кадровой и методической поддержки школ.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Наличие целостной муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества общего образования. 2. Наличие эффективной системы методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества образования. 3. Интенсификация процесса обмена опытом и диссеминации позитивных результатов на муниципальных семинарах и конференциях. 4. Вовлечение в реализацию мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях не менее 80 % общеобразовательных организаций Балаковского муниципального района.
Срок действия программы	2021 – 2024 гг.

2. Обоснование актуальности Программы

Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по поддержке общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты. Поддержка и сопровождение этих общеобразовательных организаций рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию. Первостепенной задачей на пути решения указанных проблем является определение общеобразовательных организаций с наибольшими запросами на компенсацию ресурсных и компетентностных дефицитов.

Проблема поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, определена особенностями муниципальной системы общего образования Балаковского муниципального района.

Необходимость проектирования Программы обусловлена высокой социальной значимостью решаемых проблем.

В рамках реализации национального проекта «Образование», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, государственной программы Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области» на 2019-2025 годы продолжается работа, направленная на обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся, в том числе проживающих в сельской местности, а также обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Вместе с тем анализ результатов государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), региональных мониторинговых исследований качества образования, независимых исследований качества образования (далее – НИКО) показывает сохраняющиеся различия в качестве образования, предоставляемого общеобразовательными организациями Балаковского муниципального района.

В число общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, попадают в основном школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях: район, где проживают семьи с социально-экономическим неблагополучием; район со сложной криминогенной обстановкой; территориально отдаленный район, имеющий проблемы с благоустройством; район с ограниченной транспортной доступностью и др., а также со сложным контингентом: обучающиеся из семей с низким образовательным уровнем родителей; обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации; обучающиеся с особыми образовательными потребностями; обучающиеся с проблемами в

обучении и поведении; обучающиеся, чей язык общения дома отличается от языка преподавания в школе и др.

Размещенные на официальных сайтах общеобразовательных организаций отчеты о результатах самообследования и данные Мониторинговой информационно-аналитической системы (далее – МИАС) позволяют осуществлять учет специфики общеобразовательных организаций: городская школа, сельская школа, сельская малокомплектная школа; начальная школа, основная школа, средняя школа, школа с углубленным изучением отдельных предметов; степень укомплектованности кадрами и средний возраст педагогических работников; особенности контингента обучающихся: доля обучающихся с ОВЗ, детей, чей язык общения дома отличается от языка преподавания в школе, полиэтнический состав обучающихся; наличие/отсутствие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей и др.

Таким образом, перед системой общего образования района остро стоит необходимость продолжения работы по преодолению разрыва в образовательных достижениях обучающихся, обусловленного территориальными, социально-экономическими факторами и сложностью контингента, за счет повышения качества образовательной среды.

В настоящее время в Балаковском муниципальном районе функционирует 47 общеобразовательных организаций, из которых в 2020 году 13 школ были включены в региональный перечень общеобразовательных организаций, принимающих участие в мероприятиях по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах.

Доминирующими факторами, влияющими на уровень образовательных результатов, как показывает анализ социокультурных условий деятельности образовательных организаций с низким качеством обучения, являются квалификация педагогических кадров, социальный состав обучающихся, уровень образования родителей, уровень владения русским языком, отдаленность места проживания от образовательной организации, наличие учеников, состоящих на разных видах учета.

Так, в школах с невысокими показателями качества образования среднее число учителей с высшей квалификационной категорией составляет 30 %, а в школах с высокими показателями, оно достигает 45%. Отличаются и показатели по числу учителей с высшим педагогическим образованием. Также в школах с низкими показателями обучения, количество педагогов с непрофильным образованием до 10 % (в школах с высокими результатами – 0-3 %), так же, как и доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, выше в школах с более высокими образовательными результатами.

Настоящая программа, рассчитанная на 2021–2024 годы, направлена на реализацию модели перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, в том числе через повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; создание системы

сетевого партнерства между школами; развитие профессиональных сообществ; привлечение родительской общественности и местного сообщества к поддержке школ.

3. Цели и задачи Программы

Целью Программы поддержки школ с низкими результатами обучения является:

повышение качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты обучения, путем реализации для каждой общеобразовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой общеобразовательной организации

Задачи программы:

1. Выявление «проблемных зон» в управлении качеством образования на муниципальном и школьном уровне для их ликвидации;
2. Развитие школьных (институциональных) управленческих механизмов управления качеством образования;
3. Создание рабочей группы, включающей специалистов муниципального и школьного уровней для разработки программы и координации деятельности исполнителей по её реализации;
4. Создание условий для профессионального развития педагогических и управленческих кадров общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;
5. Устранение дефицита педагогических кадров в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты;
6. Разработка рабочей группой программы поддержки, реализующей полный управленческий цикл;
7. Формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки;
8. Организация консультирования всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий Концепции;
9. Проведение на муниципальном уровне комплексного мониторинга, направленного на выявление динамики в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты;
10. Реализация комплекса мер по развитию социального и образовательного партнерства, в том числе в целях повышения включенности общественности и родителей (законных представителей) обучающихся в образовательную деятельность общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты.

Прогноз эффективности и действенности Программы основан на том, что общая стратегия ее реализации предполагает:

– умножение педагогического и управленческого потенциала образовательных организаций, включенных в систему поддержки школ с низкими результатами обучения;

– детальный мониторинг изменений, происходящих в ходе реализации программы;

– комбинирование мер поддержки школ – участниц программы, с их ответственностью за повышение эффективности своей деятельности и качества образования.

4. Механизмы реализации Программы

Основными механизмами реализации программы являются:

– развитие нормативно-правовой базы по работе со школами с низкими результатами обучения;

– реализация «дорожной карты» мероприятий муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения в Балаковском муниципальном районе Саратовской области на 2021-2024 годы;

– ежегодное осуществление в 100% общеобразовательных организаций района анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы, идентификация группы школ с низкими результатами обучения;

– создание механизмов объективного мониторинга качества подготовки обучающихся в школах, отнесенных к группе школ с низкими результатами обучения, включая механизмы регионального и муниципального уровня, а также внутришкольные механизмы;

– формирование муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам, консультирования и сопровождения школ с низкими результатами обучения;

– налаживание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения с образовательными организациями, являющимися школами с высокими образовательными результатами;

– стимулирование и организационно-методическое сопровождение педагогических коллективов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях разработки и ежегодного обновления школьных программ повышения качества образования;

– обеспечение участия директоров, заместителей директоров и учителей школ в курсах повышения квалификации по вопросам повышения качества преподавания и управления;

– создание и организация деятельности профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий обучения;

– проведение регулярных семинаров, вебинаров муниципального уровня для директоров и учителей школ по обмену опытом.

Ежегодно рекомендуется школам, попавшим в список школ с низкими результатами:

– проводить анализ внутренних и внешних причин низких результатов с целью формирования позиции педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах повышения качества образования, определив

реалистичные цели, задачи и первоочередные мероприятия своего ближайшего развития;

- прорабатывать схемы возможной организации дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки;

- использовать активные формы работы с родительским сообществом и самими учениками для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения в рамках осознанных реалистичных целей, задач и первоочередных мероприятия своего ближайшего развития.

5. Ресурсное обеспечение Программы

Организационно-управленческое обеспечение школ с низкими результатами обучения

Муниципальным координатором Программы является заместитель председателя Комитета образования администрации Балаковского муниципального района.

В организационно-управленческое сопровождение Программы включаются также МКУ «Организационно-методический центр», руководители и педагогические коллективы.

Методологическое и инструментальное обеспечение реализации программы поддержки школ с низкими результатами обучения

Одним из направлений Программы является внедрение новых механизмов и инструментов, позволяющих идентифицировать образовательные организации, которые могут стать адресатами поддержки и осуществлять мониторинг происходящих в них изменений. Разработка и внедрение подобных механизмов и инструментов в региональную практику управления и оценки качества образования создаёт возможность для принятия обоснованных, опирающихся на данные решений, целенаправленного распределения ресурсов, анализа результатов реализации предпринимаемых мер и объективной оценки качества работы школ, директоров, педагогических коллективов.

Основным из принципов предлагаемого подхода является учёт социального контекста при оценке образовательных достижений школ на основе анализа данных школьной статистики, касающейся социально-экономических характеристик семей обучающихся.

Инструментальным аспектом реализации программы поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях является анализ итогов государственной итоговой аттестации (ГИА), всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных исследований качества образования, муниципального мониторинга.

Таким образом, для определения сегмента школ с низкими результатами обучения основным критерием становится критерий устойчиво низких результатов обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущих к дезадаптации учащихся и препятствующих продолжению их образовательной и профессиональной траектории. Показателями для расчета являются результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние два года. Для школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, основным

критерием является критерий дефицита ресурсных условий и сложность территориальных условий. Показателями для расчета являются: индекс социального благополучия, рассчитанного на основе доли семей учащихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем; доля обучающихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации, слабым знанием русского языка (дети-инофоны); удаленность школы от других образовательных центров.

Данные о социально-экономических характеристиках семьи собираются на основе информации социальных паспортов школ. Основными показателями, на основе которых определяется уровень социального благополучия школы, служат следующие показатели:

- доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование;
- доля обучающихся из неполных семей;
- доля обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- доля обучающихся, изучающих русский язык как неродной.

В ходе осуществления Программы планируется реализовать перечисленные ниже меры:

- провести идентификацию школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на основе разработанных региональных методик;
- включить в систему оценки качества учебных достижений анализа школьного контекста и характеристик контингента: социально-экономического и культурного статуса семей обучающихся, категорий детей с проблемами обучения и поведения. Для этого использовать показатель социального благополучия школы, позволяющий идентифицировать образовательные организации, попадающие в группу риска, т.е. имеющие наиболее сложный контингент обучающихся и показывающие наиболее низкие результаты, а также оценить эффективность работы образовательной организации.

Информационно-методическая поддержка школ с низкими результатами обучения и школ

Информационно-методическая поддержка школ с низкими результатами обучения направлена на обеспечение повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах посредством:

- выявления методических проблем педагогов школ – участников Программы в ходе мониторинговых исследований методической компетентности педагогов, сформированности метапредметных результатов обучающихся, оценки качества образования участниками образовательных отношений;
- разработки методического обеспечения для реализации перехода школ в эффективный режим функционирования и повышения качества образования;

– обеспечения готовности руководителей данных образовательных организаций к разработке и реализации программ перехода школ в режим эффективного функционирования.

– обеспечения реализации комплексной модели учительского роста в данных образовательных организациях.

6. Планируемые результаты Программы

В ходе реализации программы планируется достижение следующих результатов:

1. Создание целостной муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества образования.

2. Создание и функционирование в районе эффективной системы методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества образования в целях повышения качества условий, качества обучения, качества управления в каждой образовательной организации и повышения качества образования в районе в целом.

3. Обобщение опыта работы района по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и трансляция успешных управленческих практик.

4. Разработка и реализация программ поддержки школ для повышения качества образования на 2021–2024 годы.

5. Сокращение числа школ с низкими результатами обучения.

7. Критерии и показатели идентификации школ с низкими результатами обучения

Критерий	Показатели
1. Мотивация и сохранность контингента	1.1. Менее 50 % обучающихся продолжили обучение на уровне среднего общего образования за три года.
2. Результаты ВПР уровня начального общего образования	2.1. Результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру ниже среднерегиональных. 3.2. Расхождение суммы результатов по трем предметам ВПР со среднерегиональной суммой результатов более 20 баллов.
3. Результаты ОГЭ, ЕГЭ	3.1. Среднее значение суммарного процента недостижения минимального балла за предыдущие три года по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена 3,5% и более, при суммарном значении показателя «качество знаний» за три года менее 40%. 3.2. Среднее значение суммарного процента недостижения минимального балла за предыдущие три года по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена от 10% и выше

Приложение № 2 к приказу
Комитета образования АБМР
от 30.12.2020 г. № 407

**План мероприятий («дорожная карта») по реализации
Программы поддержки общеобразовательных организаций Балаковского
муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты**

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
I. Создание организационных условий реализации Программы поддержки ШНОР			
1	Создание муниципальной рабочей группы по работе с общеобразовательными организациями с низкими и стабильно низкими результатами	Январь 2021	Муниципальный координатор
2	Разработка, реализация и корректировка муниципальной Программы поддержки ШНОР	Январь 2021, Сентябрь 2022	Муниципальный координатор
3	Разработка, реализация и корректировка общеобразовательными организациями школьных «дорожных карт» по повышению качества образования	Февраль 2021, Сентябрь 2021	Муниципальный координатор, руководители ОО
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, ВПР, промежуточной аттестации, ВсОШ			
1	Анализ результатов ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	Ежегодно (сентябрь)	Муниципальный координатор
2	Анализ результатов ВсОШ	Ежегодно (март)	Муниципальный координатор
3	Анализ результатов участия во Всероссийских проверочных работах	Ежегодно (октябрь)	Муниципальный координатор
4	Самообследование общеобразовательных организаций	Ежегодно (апрель)	Руководители ОО
5	Размещение информации о работе образовательного учреждения по вопросу повышения качества образования	В течение периода реализации Программы	Руководители ОО
III. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров			
1	Участие педагогов на различных уровнях в конференциях, семинарах, «круглых столах», вебинарах по повышению качества образования	В течение периода реализации Программы	МКУ ОМЦ
2	Развитие системы наставничества на школьном уровне с использованием различных форм методической поддержки учителей, для которых такая поддержка необходима. Изучение методических	Ежегодно (сентябрь, декабрь)	Руководители ОО

	подходов к оценке результатов учебной деятельности обучающихся		
3	Анализ и самоанализ профессиональных дефицитов педагогических работников	Ежегодно (октябрь)	МКУ ОМЦ
IV. Повышения качества реализации основных образовательных программ			
1	Выявление обучающихся, требующих особого внимания по подготовке к ГИА («группа риска»)	Ежегодно (сентябрь)	Руководители ОО
2	Работа психолога и социального педагога с обучающимися в рамках подготовки к ГИА	Ежегодно (февраль-июнь)	Руководители ОО
3	Контроль за успеваемостью обучающихся «группы риска»	В течение периода реализации Программы	Руководители ОО
4	Информирование участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, и их родителей (законных представителей) по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации	Ежегодно (сентябрь – апрель)	Руководители ОО
5	Организация участия обучающихся IX, XI классов в тренировочных и диагностических работах	Ежегодно (сентябрь – апрель)	Муниципальный координатор, руководители ОО
6	Разъяснительная работа с родителями по вопросам организации деятельности ОО по повышению качества образования	Ежегодно (ноябрь)	Руководители ОО
V. Повышение уровня материально-технического обеспечения школ			
1	Анализ программно-методического обеспечения образовательной деятельности, в том числе обеспеченности учебной литературой, в том числе по адаптированной общеобразовательной программе	Ежегодно (май)	Руководители ОО