**Справка по итогам мониторинга**

**«Обеспечение дифференцированного подхода при организации работы с обучающимися «группы учебного риска»»**

Цель: обеспечение дифференцированного подхода при организации работы с обучающимися группы учебного риска, организация работы по повышению качества образования отдельных обучающихся, выявление возможных причин снижения успеваемости обучающихся. Принятие комплексных мер, направленных на повышение качества знаний.

Формы и методы контроля: анкетирование, посещение уроков, проверка дневников обучающихся, собеседование с учителями, классными руководителями, обучающимися.

Педагогом-психологом в начале 2020-2021 учебного года проведена работа по выявлению причин школьной не успешности с помощью диагностики: «Мотив обучения», «Сформированности познавательных УУД». Это позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы  слабоуспевающих  на уровне | хронически  неуспевающие (по  физиологическим  причинам) | неуспевающие по  отдельным  учебным  дисциплинам | с  несформированными  навыками учебной  деятельности |
| НОО 4 чел. | 3 | 1 | 0 |
| ООО 12 чел. | 1 | 2 | 9 |

Мероприятия: посещение уроков в 1-11 классах, проверка проведения дополнительных занятий, проверка дневников учащихся, собеседование с учителями, классными руководителями, слабоуспевающими обучающимися.

Цель посещения уроков была определена конкретными задачами:

- проверить обеспечение дифференцированного подхода при организации работы с обучающимися «группы учебного риска»;

- проверить единство требований со стороны учителей-предметников, способствующее созданию условий усвоения знаний обучающимися «группы учебного риска»;

- установить взаимосвязь формирования теоретических и практических навыков, систему проведения занятий внеурочной деятельности;

- обратить внимание на методику работы со слабоуспевающими обучающимися, дозировку домашнего задания, эффективность его выполнения.

Для более полного освещения проблемы были проверены дневники слабоуспевающих обучающихся, и выборочно тетради по предметам.

Организация образовательной деятельности на уроках учителей 1-11 классов соответствует утвержденным режимом занятий обучающихся, учебно-методическое обеспечение – заявленным учебным программам, учебному плану. Учителя имеют индивидуальные планы работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, владеют методикой преподавания предмета с учетом возрастных особенностей обучающихся, применяют методы и приемы, обеспечивающие создание на уроке личностно-ориентированных ситуаций, дифференцированный подход в обучении.

При организации работы по усвоению знаний с обучающимися «группы учебного риска» большое внимание уделяется подготовке к выполнению домашнего задания, его содержанию и объему. Изучение нового материала базируется на правильно организованном повторении ранее изученного материала. Ребята имеют возможность пользоваться схемами, опорами, памятками, но не всегда эффективно это делают.

Индивидуальная система оценивания прослеживается. Накопляемость оценок средняя.

Оценки не только за письменные работы, но и за устные ответы или выученные правила.

Тетради обучающихся по русскому языку и математике проверяются согласно требованиям и рекомендациям по их проверке, учителя контролируют содержание, качество выполнения и объем письменных работ, соблюдение единого орфографического режима. Дозировка домашнего задания по каждому предмету соответствует возрастным особенностям обучающихся.

Дневники обучающихся «группы учебного риска» оформлены правильно, но культура ведения и эстетика оформления не всегда удовлетворительны, запись домашних заданий зачастую бессистемна. Для таких учеников каждым предметником еженедельно проводятся дополнительные занятия, согласно графику. Целью проведения таких занятий является как повышение мотивации обучения, так и ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих обучающихся. В случае пропуска таким учеником уроков классные руководители проводят с ним индивидуальную работу по выявлению причин отсутствия, информируют родителей.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях;

- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;

- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий

ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;

-слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения обучающихся данной категории проведены заседания методического совета школы и школьных методических объединений ( один раз в четверть).

Работа классного руководителя проводилась по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы.

2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные) и совет профилактики.

3.Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроках.

Учителями-предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими обучающимися.

Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимся и их родителями проводится по направлениям:

1 Проведение входного, рубежного и итогового контроля в течение года с целью выявления уровня знаний обучающегося.

2 Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

3 Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок.

4 Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ на индивидуальных консультациях.

5 Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией школы:

1.Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение четверти. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с обучающимися, учителями, родителями.

2.Уведомление родителей по промежуточным результатам успеваемости.

3.Персональный контроль посещаемости класса и отдельных обучающихся по предупреждению неуспеваемости.

4.Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией в феврале 2021 года проводилась проверка организации работы со слабоуспевающими обучающимися уровня основного общего образования. Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя -предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планирует урочную и внеурочную работу с учащимися. Организованы индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями.

Итоги контроля подтверждают, что работа учителей- предметников по формированию положительного отношения к учению, качественного усвоения знаний у обучающихся «группы учебного риска», создание стимулов для высокомотивированных школьников по-прежнему остается одним из главных направлений в работе педагогического коллектива и требует координации действий учителей, родителей и обучающихся.

Итоговая диагностика показала следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы  слабоуспевающих  на уровне | хронически  неуспевающие (по  физиологическим  причинам) | неуспевающие по  отдельным  учебным  дисциплинам | с  несформированными  навыками учебной  деятельности |
| НОО 3 чел. | 3 | 0 | 0 |
| ООО 7 чел. | 1 | 1 | 5 |

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими

обучающимися:

• использовать на уроках разнообразные приемы работы для вовлечения неуспевающих в образовательную деятельность (постоянно);

• ежедневно контролировать подготовку домашних заданий учащихся группы риска (постоянно);

• включать задания из проверочных работ, с которыми не справились учащиеся, в уроки для отработки навыков решения подобных заданий (постоянно).

• продолжать в системе и регулярно использовать информационные технологии, карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

• планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

• создавать на уроках ситуации успеха отстающим школьникам.

• использовать на уроках элементы здоровьесберегающих технологий, чтобы облегчить трудности в учении.

2.Классным руководителям:

• в индивидуальном порядке провести беседы с родителями слабоуспевающих учеников, проанализировав причины неуспеваемости, дать им рекомендации.

• провести общие беседы с родителями на родительских собраниях о воспитании привычки к

организованному труду.

• шире привлекать слабоуспевающих обучающихся к внеклассной деятельности.

• организовать постоянный контроль за учебной работой отстающих учеников, посещением

дополнительных занятий, держать тесную связь с учителями-предметниками и родителями.

3. Педагогу- психологу:

• продолжить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы учебного риска».

• организовать и провести мероприятия со слабоуспевающими обучающимися по преодолению неуспешности.

Заместитель директора по УВР Л.В.Бодичева